|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. автора опыта, e-mail, телефон | Учреждение, в котором работает автор опыта | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | Стаж работы в должности | Форма (индивидуальная/групповая), модель реализации практики (ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-ученик и т.п.) |
| Ясина Светлана Григорьевна,  [svyasina@mail.ru](mailto:svyasina@mail.ru), +7 924 263 38 75 | МОБУ «СОШ № 4» | Учитель химии | 36 лет | Форма: групповая  Модель реализации: учитель-учитель  Учитель-команда |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема лучшей педагогической практики | **Сопровождение и поддержка педагога-участника конкурса профессионального мастерства** |
| Описание представляемого опыта | Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Помочь творческому педагогу представить себя в лучшем виде на конкурсе профессионального мастерства поможет команда, которая объединена наставником. Командой называют группу людей, взаимодополняющих друг друга в ходе подготовке конкурсанта и его сопровождение в течение всего конкурса. К характеристике команды можно отнести то, что все члены команды объединены общей целью по достижению высоких результатов; члены команды находятся во взаимосвязи друг с другом и с конкурсантом.  **Модель:** учитель-учитель (учитель наставник - учитель конкурсант, учитель наставник – команда учителей).  **Целью** наставничества при подготовке учителей к профессиональным конкурсам является создание системы педагогических (команда поддержки) и методических условий, механизмов для обеспечения профессионального роста педагогического работника через участие в конкурсах профессионального мастерства (Учитель года).  **Задачи** целевой модели по подготовке конкурсанта:  ‒ определить конкурсанта для представления образовательной организации на конкурсе в результате изучения опыта работы педагога и основываясь на его профессиональные качества и творческие способности;  - оказывать методическую помощь в подготовке педагогического работника в конкурсе педагогического мастерства через создание команды из педагогов ОО;  - создать условия для качественной подготовки педагога к конкурсным заданиям в конкурсе профессионального мастерства;  ‒ создать благоприятную мотивационную среду и психологическую атмосферу для конкурсанта на протяжении всех этапов конкурса. |
| Публикации о представленном педагогическом опыте. Награды и поощрения, Предоставления опыта. | Ссылки на Региональный конкурс «Педагогический дебют». Победитель Клюева Анастасия Сергеевна учитель начальных классов МОБУ СОШ № 4 г. Арсеньев  <https://t.me/pkiroprim/2007>  <https://t.me/pkiroprim/2011?single>  --<https://t.me/pkiroprim/2012?single> |